

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 25 от 29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
(ОГСЭ.01)**

| | |
|------------------|---|
| По специальности | 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
| Квалификация | Юрист |
| Форма обучения | Очная |

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 05 ноября 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

Составитель к.и.н. Шульгина Н.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 25 от 29.05.2020 г.

Регистрационный номер _____

| | Содержание | Стр. |
|-----|--|-------------|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. | Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. | Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 19 |
| 6. | Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины | 19 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины | 20 |
| 8. | Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины | 21 |
| 9. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 10. | Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению | 22 |

1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Основы философии» является программой базового уровня ОГСЭ. 01 «Основы философии», является частью ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является усвоение обучающимися основного понятийного состава философии, развитие теоретического мышления, обоснованного мировоззрения, ценностного самосознания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ОПОП СПО по специальности, такими как: «История», «Основы политологии и социологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Учебная дисциплина «Основы философии» призвана сформировать у обучающихся необходимую основу для освоения иных гуманитарных дисциплин.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Основы философии» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

| Перечень контролируемой компетенции (или ее части) | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| код | Содержание компетенций | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область философского знания; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания. |
| ОК 2 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | |
| ОК 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 4 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | |
| ОК 5 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | |
| ОК 6 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 7 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 8 | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями | |

| | | |
|-------|---|--|
| | граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | |
| ОК 9 | Устанавливать психологический контакт с окружающими. | |
| ОК 10 | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | |

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной нагрузки | 64 |
| В том числе: | |
| контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 |
| 1. По видам учебных занятий: | |
| Теоретическое обучение | 18 |
| Практические занятия | 30 |
| Консультации | 4 |
| 2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 10 |

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.) | | | Вид контроля |
|--------------|--|---------|-----------------|-----------|---|-------------|-----------|---------------------------------------|
| | | | | | Лекции | Практ. зан. | СРС | |
| 1 | Тема 1 Понятие, структура, функции философии | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | - | Текущий контроль |
| 2 | Тема 2 Философские течения: идеализм, материализм, рационализм, иррационализм | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | - | Текущий контроль |
| 3 | Тема 3 Философия Древней Индии, Древнего Китая, античная философия | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | - | Текущий контроль |
| 4 | Тема 4 Философия Средних веков и эпохи Возрождения | 1 | 3-4 | 6 | 2 | 4 | - | Текущий контроль |
| 5 | Тема 5 Философия эпохи Нового времени | 1 | 5-6 | 8 | 2 | 4 | 2 | Текущий контроль |
| 6 | Тема 6 Философия Новейшего времени | 1 | 7-8 | 8 | 2 | 4 | 2 | Текущий контроль Рубежный контроль |
| 7 | Тема 7 Человек как главная философская проблема | 1 | 9-10 | 8 | 2 | 4 | 2 | Текущий контроль |
| 8 | Тема 8 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | 1 | 11-12 | 8 | 2 | 4 | 2 | Текущий контроль |
| 9 | Тема 9 Социальная жизнь | 1 | 13-14 | 8 | 2 | 4 | 2 | Итоговый контроль |
| | Консультация | 1 | 15 | 4 | - | - | - | |
| | Зачёт с оценкой | 1 | 16 | 2 | - | - | - | Промежуточная аттестация |
| Всего | | | | 64 | 18 | 30 | 10 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы | Содержание | Кол-во часов | Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала | Оценочное средство | Формируемый результат |
|-------|--|---|--------------|--|--------------------|---|
| 1. | Тема 1 Понятие, структура, функции философии | Сущность понятия «философия». Методы философии. Значение философии. Структура философского знания. Функции философии и специфика философского знания. Роль философии в кризисные периоды развития. Общее понятие основного вопроса философии. Две стороны основного вопроса философии: онтологическая и гносеологическая. | 2 | Вступительная лекция, тематическая лекция / Лекция-информация, лекция – визуализация | устный опрос | знать: - предметную область философского знания; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. |
| 2 | Тема 2 Философские течения: идеализм, материализм, рационализм, иррационализм | Базовые направления в философии – материализм и идеализм и их представители. Рационалисты и иррационалисты. | 2 | Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация | устный опрос | знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------|--|
| | | | | | | ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания. |
| 3 | Тема 3 Философия Древней Индии, Древнего Китая, античная философия | Зарождение философской теоретической мысли в древней Индии и Древнем Китае. Сходство и отличие философии древней Индии и Древнего Китая. Развитие философии в Древней Греции и Древнем Риме. Вклад античной философии в развитие мировой цивилизации. Периодизация античной философии. Краткая характеристика трех периодов развития античной философии. Периодизация античной философии. Общая характеристика классического периода в развитии античной философии. Учение Платона об «эйдосах». Миф о пещере. Философия Аристотеля. Платон и Аристотель о формах правления и идеальном государстве. | 2 | Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация | устный опрос | знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания. |
| 4 | Тема 4 Философия Средних веков и эпохи Возрождения | Основные философские проблемы средневековой философии. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Особенности философии эпохи Возрождения. Общая характеристика эпохи Ренессанса. Натурфилософское, социально-политическое, утопическо-социалистическое, реформационное направления в философии. | 2 | Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация | устный опрос | знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------|--|
| | | | | | | формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания. |
| 5 | Тема 5 Философия эпохи Нового времени | Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Ф. Бэкон - эмпирист: «путь паука», «путь муравья», «путь пчелы». Правила метода Р. Декарта. | 2 | Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация | устный опрос | знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания. |
| 6 | Тема 6 Философия Новейшего времени | Философия в сер. XIX – XX вв. – отказ от рационализма, плюрализм и терпимость. Философия жизни, аналитическая философия, герменевтика, постмодерн. | 2 | Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – | устный опрос | знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------|--|
| | | | | визуализация | | мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания. |
| 7 | Тема 7 Человек как главная философская проблема | Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Фундаментальные характеристики человека. основополагающие категории человеческого бытия. Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Формы общественного сознания. Теория познания как философская дисциплина. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины в философии. | 2 | Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация | устный опрос | знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания. |
| 8 | Тема 8 Духовная жизнь человека (наука, | Философия и научная картина мира. Понятие философии и религии. Сходство и отличие. Функции философии. Функции религии. Философия религии. Определение | 2 | Тематическая лекция / лекция – | устный опрос | знать: - мировоззренческие и методологические |

| | | | | | | |
|--------------|----------------------------|---|-----------|--|-----------------|--|
| | религия, искусство) | искусства, его роль и значение в духовной культуре человечества. Предмет и функции искусства. Философия и искусство: общие черты. Кризис современного искусства. | | дискуссия, лекция – визуализация | | основы юридического мышления; – роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: – ориентироваться в системе философского знания. |
| 9 | Тема 9 Социальная жизнь | Философия и история. Русская философия об исторической самобытности России. Проблема «конца истории». Философия о глобальных проблемах современности. Кризис современной цивилизации. Философия о возможных путях развития мирового сообщества. | 2 | Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация | устный опрос | знать: – мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; – роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: – ориентироваться в системе философского знания. |
| Всего | | | 18 | | | |

4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

| № п/п | Темы практических занятий. | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство | Формируемый результат |
|-------|--|--------------|------------------------------|--------------------|--|
| 1 | Методы философии. Структура философского знания. Общее понятие основного вопроса философии. | 2 | Коллоквиум | Устный опрос | знать: - предметную область философского знания; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. |
| 2 | Базовые направления в философии – материализм и идеализм и их представители. Рационалисты и иррационалисты. | 2 | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания. |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--------------|---|
| 3 | <p>Зарождение философской теоретической мысли в древней Индии и Древнем Китае. Развитие философии в Древней Греции и Древнем Риме. Краткая характеристика трех периодов развития античной философии. Платон и Аристотель о формах правления и идеальном государстве.</p> | 2 | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | <p>знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания.</p> |
| 4 | <p>Основные философские проблемы средневековой философии. Общая характеристика эпохи Ренессанса.</p> | 4 | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | <p>знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 5 | <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени</p> | 4 | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | <p>знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания.</p> |
| 6 | <p>Философия в сер. XIX – XX вв. – отказ от рационализма, плюрализм и терпимость. Философия жизни, аналитическая философия, герменевтика, постмодерн. Рубежный контроль</p> | 4 | <p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> | <p>знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|--------------|---|
| 7 | <p>Философия о происхождении и сущности человека. Философия о происхождении и сущности сознания. Многообразии форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины в философии.</p> | 4 | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | <p>знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания.</p> |
| 8 | <p>Философия и научная картина мира. Философия религии. Философия и искусство: общие черты.</p> | 4 | Семинар - развернутая беседа | Устный опрос | <p>знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания.</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|--|
| 9 | Философия и история. Философия о глобальных проблемах современности. Философия о возможных путях развития мирового сообщества. | 4 | Семинар - развернутая беседа Итоговое тестирование | Устный опрос Письменная работа | знать: - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. уметь: - ориентироваться в системе философского знания. |
| Всего | | 30 | | | |

4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

4.3.4. Самостоятельная работа

| № темы | Вид, название и краткая характеристика содержания задания | Кол-во часов | Форма отчетности и контроля |
|-----------|--|-----------------|---|
| 5 | Подготовка к семинару - развернутой беседе | 2 | Участие в обсуждении. Оценка |
| 6 | Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка к семинару – практической работе. | 2 | Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка |

| | | | |
|---------------|--|-----------|---------------------------------|
| 7 | Подготовка к семинару - развернутой беседе | 2 | Участие в обсуждении. Оценка |
| 8 | Подготовка к семинару - развернутой беседе | 2 | Участие в обсуждении. Оценка |
| 9 | Подготовка к семинару - развернутой беседе | 2 | Участие в обсуждении. Оценка |
| Итого: | | 10 | |

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Основы философии» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;
 - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. 1С: Предприятие, версия 8.3 (договор на сопровождение программных продуктов № 016/011019/006).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4. Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические

материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Антюшин С.С. Философия: учебник: [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>

2. Балашов Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

3. Батулин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батулин. – Москва: Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник: [12+] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>

5. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ковалева Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие: [12+] / Е.В. Ковалева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 115 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597499>

2. Кодис О.С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О.С. Кодис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542>

3. Митина Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>

4. Понуждаев Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

5. Философия: краткий курс. – Москва: РИПОЛ классик, 2016. – 159 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,
 проекционного экрана,
 акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Основы философии» (ОГСЭ.01)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Основы философии
(ОГСЭ.01)**

| | |
|------------------|---|
| По специальности | 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
| Квалификация | Юрист |
| Форма обучения | очная |

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Основы философии».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы философии».

6.1.2. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются:

Знать:

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в системе философского знания.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Основы философии» предусматривается текущий и итоговый контроль результатов освоения.

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (контрольные вопросы и тесты)

Вариант 1

1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
 - а) Сократ
 - б) Цицерон
 - в) Аристотель
 - г) Платон
3. *Кинизм* -
4. *Аналитическая философия* -

Вариант 2

1. Становление философии в Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.
2. Понимание человека как микрокосма характерна для...
 - а) средневековой философии
 - б) философии Нового времени
 - в) современной философии
 - г) античной философии.
3. *Рационализм* -
4. *Марксистская философия* -

Вариант 3

1. Эллинистическая философия.
2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...
 - а) О. Конт
 - б) К. Маркс
 - в) Ф. Ницше
 - г) А. Бергсон.
3. *Идеализм* -
4. *Неклассическая философия* -

Вариант 4

1. Средневековая философия.
2. Первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...
 - а) И. Кант
 - б) Сократ
 - в) Ф. Аквинский
 - г) Августин.
3. *Субъективный идеализм* -
4. *Патристика Средневековья* -

Вариант 5

1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. Понимание человека как микрокосма характерна для...
 - а) средневековой философии
 - б) философии Нового времени
 - в) современной философии
 - г) античной философии.
3. *Иррационализм* -
4. *Схоластика Средневековья* -

Вариант 6

1. Особенности философии Нового времени.
2. С точки зрения материализма, законы диалектики...
 - а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
 - б) имеют универсальный характер
 - в) реализуются только в живой природе
 - г) отражают саморазвитие абсолютного духа.
3. *Дуализм* -

4. *Теоцентризм эпохи Средневековья* -**Вариант 7**

1. Немецкая классическая философия.
2. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...
 - а) Дж. Локк
 - б) Дж Беркли
 - в) Б.Спиноза
 - г) Р. Декарт.
3. *Объективный идеализм* -
4. *Натурфилософия Возрождения* -

Вариант 8

1. Этапы развития философии и их краткая характеристика.
2. Сторонники аскетизма проповедуют...
 - а) наслаждение жизнью
 - б) извлечение пользы из всего
 - в) альтруизм во имя служению идеалов
 - г) отречение от мирских соблазнов.
3. *Этикуреизм* -
4. *Экзистенциализм* -

Вариант 9

1. Философские направления эпохи Возрождения..
2. Мысленное объединение частей в единое целое есть...
 - а) синтез
 - б) сравнение
 - в) обобщение
 - г) анализ.
3. *Скептицизм* -
4. *Социальная философия* -

Вариант 10

1. Понятие субстанции. Материя и дух. Пространство и время.
2. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...
 - а) психология
 - б) этика
 - в) эргономика
 - г) эстетика.
3. *Пантеизм* -
4. *Философская картина мира* -

Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости обучающихся.

Оценка текущей успеваемости обучающихся выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения. Критерии оценки выполненной обучающимися работы:

– оценка «5» - работа выполнена без ошибок; чисто, без исправлений; тема раскрыта полностью;

- оценка «4» - работа выполнена с незначительными ошибками; тема раскрыта не полностью;
- оценка «3» - работа выполнена с ошибками, тема раскрыта частично.

Итоговое тестирование

1. Что такое философия

- а) форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни
- б) форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания.
- в) форма общественного сознания; учение об естественнонаучных законах развития мира
- г) все ответы правильные

2. Что такое диалектика

- а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира
- б) учение о целесообразности в природе, исходящие из идей креационизма
- в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность
- г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире

3. Гуманизм эпохи Возрождения – это

- а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры
- б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования
- в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения
- г) все ответы правильные

4. Основные разделы марксистской философии

- а) утопический социализм
- б) диалектический материализм, исторический материализм
- в) историософия, диалектика
- г) антропософия, психология

5. Метод научного познания, разработанный Р. Декартом, включал следующие правила:

- а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении
- б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию
- в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез
- г) использовать мистические формы познания

6. Агностицизм – это

- а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод
- б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира
- в) познание человеком своего внутреннего «Я», доступное лишь избранным
- г) учение о мистическом познании мироздания

7. Иррационализм – это

- а) философское течение, исходящее из идеи о всемогуществе и совершенстве разума
- б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира
- в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идей об изначальной алогичности и неразумности бытия
- г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков

8. Структура философского знания

- а) онтология, гносеология, логика, философия истории, этика, эстетика и др.
- б) антология, гностицизм, логика, история искусства, этнология и др.
- в) антропология, биоэтика, педагогика, психология, синергетика, теория этногенеза и др.
- г) все ответы неправильные

9. Мирозрение – это

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний
- в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей
- г) все ответы неправильные

10. Представители милетской школы философии

- а) Фемистокл, Аристотель, Анаксагор
- б) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр
- в) Фидий, Асклепий, Антисфен
- г) все ответы правильные

11. Как называется христианское богословие 1 – 8 вв., создавшее основу средневековой философии

- а) паристика
- б) праксиология
- в) провиденциализм
- г) все ответы неправильные

12. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему

- а) дедуктивным методом
- б) диалектическим методом
- в) метафизическим методом
- г) математическим методом

13. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам

- а) Новиков М.П., Радищев А.Н., Ломоносов М.В.
- б) Хомяков А.С., Киреевский И.В., Аксаков К.С.
- в) Герцен А.И., Грановский Т.Н., Огарев Н.П.
- г) Толстой Л.Н., Чернышевский Н.Г., Лосский Н.О.

14. Почему к учения Толстого Л.Н. применяется характеристика «панморализм»

- а) Толстой Л.Н. призывал во всем следовать учению православной церкви
- б) истинная религия не должна участвовать в установлении общественного порядка (государство); в человеческих отношениях нужно исключить насилие путем отказа каждой личности от подчинения аморальной власти

- в) Толстой Л.Н. предлагал следовать требованиям «категориального императива» И. Канта и учению Г.В.Ф. Гегеля о государстве
- г) Толстой Л.Н. поддерживал идею соборности

15. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе

- а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции
- б) состояние человека при временной потере сознания
- в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания
- г) раскрытие природных задатков человека

16. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста

- а) герметизм
- б) герменевтика
- в) гностицизм
- г) графология

17. Как называется учение о ценностях

- а) гносеология
- б) аксиология
- в) агностицизм
- г) догматизм

18. При каком из подходов к осмыслению феномена культуры она выступает как способ человеческой жизнедеятельности

- а) аксиологическом
- б) деятельностном
- в) семиотическом
- г) социологическом

19. Основной труд А. Шопенгауэра назовется

- а) «Бытие и время»
- б) «Мир как воля и представление»
- в) «Открытое общество и его враги»
- г) «Антихристианин»

20. Русская философия 20 века представлена следующими мыслителями

- а) В.С. Соловьев
- б) Н.Г. Чернышевский
- в) Н.А. Бердяев
- г) А.И. Герцен

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и методы философии.
2. Функции философии и специфика философского знания.
3. Периодизация основных этапов истории философии. Исторические типы философии.
4. Зарождение философской теоретической мысли в Древней Индии и Древнем Китае. Сходство и отличие философии древней Индии и Древнего Китая.

5. Основные проблемы и понятие досократической античной философии (натурфилософия).

6. Классическая философия античности (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Философские школы эллинизма.
8. Основные проблемы и отличительные черты средневековой философии.
9. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
10. Эмпиризм и рационализм в философии 17 в.
11. Ф.Бэкон и Р.Декарт: правила метода.
12. Философия французского Просвещения.
13. Ключевые фигуры и идеи Немецкой классической философии.
14. Характерные особенности русской философии.
15. Категория бытия. Системность бытия и уровни его структурной организации.
16. Понятие субстанции. Материя и дух. Пространство и время.
17. Знание и мнение. Источники человеческого знания.
18. Основные концепции истины.
19. Основные гносеологические модели истины.
20. Универсальные законы развития.
21. Развитие, движение, прогресс, регресс.
22. Понятие глобальной проблемы. Основные глобальные проблемы современности.
23. Кризисный механизм развития. Концепция ноосферы.
24. Проблема искусственного и естественного в философии.
25. Общество. Социум. История.
26. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.
27. Проблема направленности и критериев культурно-исторического прогресса.
28. Проблема «восстания масс».
29. Конформизм и неконформизм.
30. Свобода и ответственность.
31. Основные гипотезы антропогенеза.
32. Сущность человеческой природы.
33. Открытие бессознательного в психоанализе.
34. Смысл жизни: проблема и последствия самоопределения.
35. Золотое правило морали и категорический императив И. Канта.
36. Философия и история.
37. Философская и научная картина мира.
38. Философия и религия.
39. Философия и культура. Философская культура личности.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы философии»

Дисциплина «Основы философии» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Основы философии» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,
- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед зачетом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед зачетом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на зачет, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться как инструмент мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Рубежное тестирование проводится по контрольной точке, целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины.

Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине.

Для тестирования оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

| Шкала оценивания | Показатели |
|---------------------------|--------------|
| 5 («отлично») | 90 % - 100 % |
| 4 («хорошо») | 70 % - 89 % |
| 3 («удовлетворительно») | 50 % - 69 % |
| 2 («неудовлетворительно») | менее 50 % |

Методические указания по подготовке к сдаче зачета

Зачет является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К зачету целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к зачету следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче экзамена. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на зачете обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.